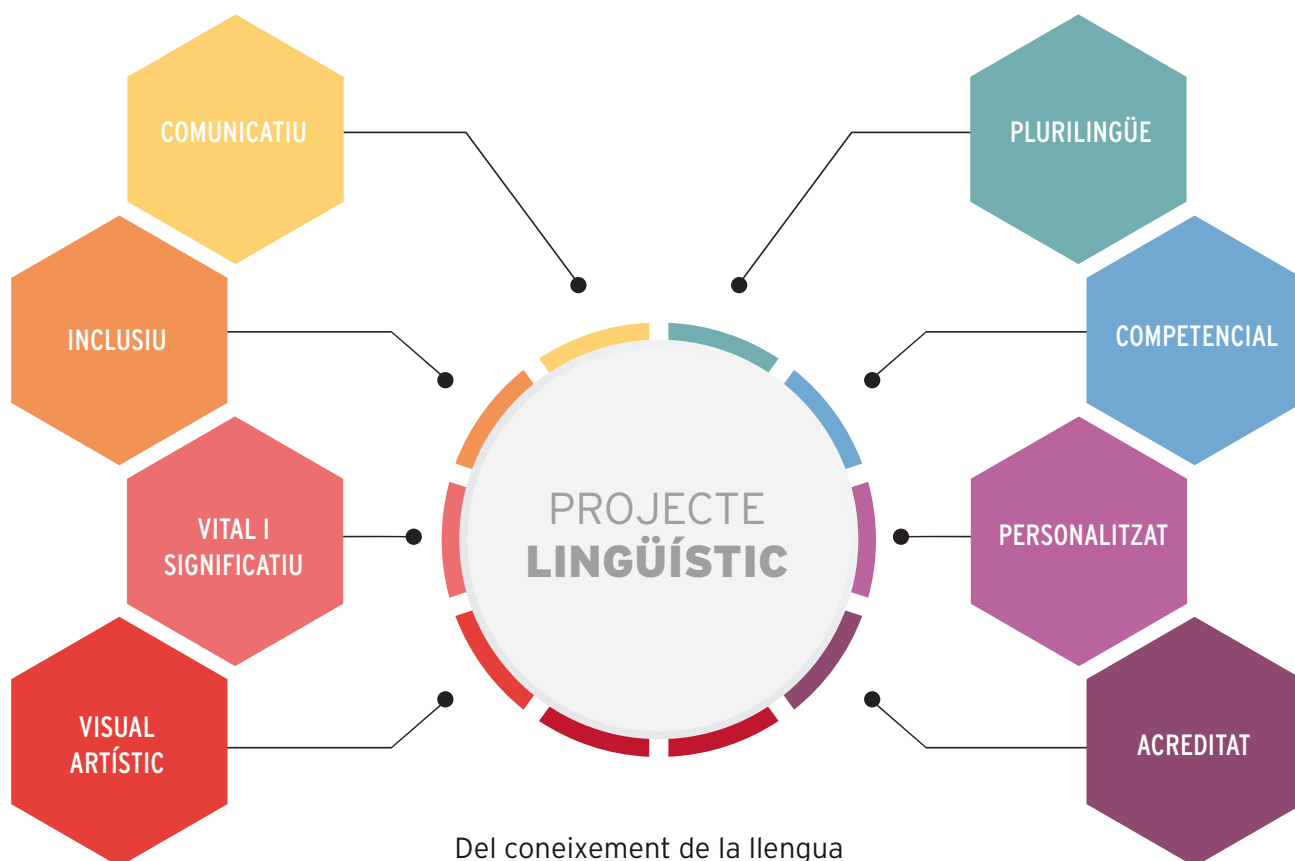


PROJECTE LINGÜÍSTIC



JESUÏTES Sarrià
Sant Ignasi



Del coneixement de la llengua
a la **competència en llengua.**

De l'ensenyament de llengües
al **tractament integrat de llengües.**

Del correcte/incorrecte
a l'**adequat/inadequat.**

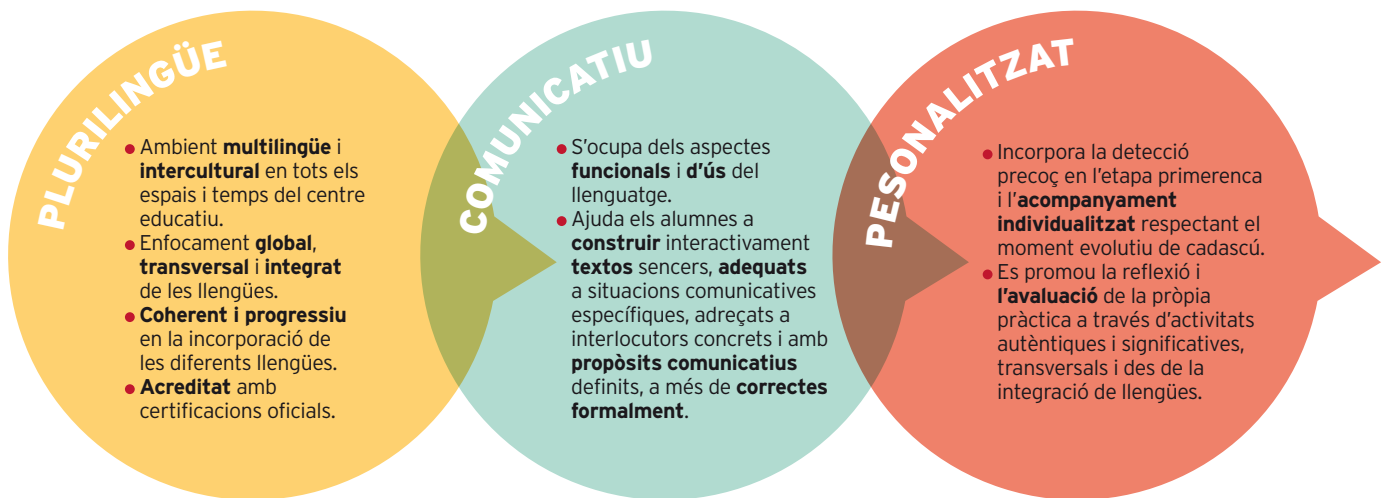
De la suma de monolingüismes
al **plurilingüisme.**

Del parlant nadiu a l'**heterogeneïtat
de competències.**

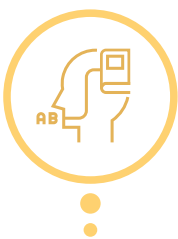
De les llengües estrangeres al
**tractament integrat de llengua
i continguts**



El model d'aprenentatge de les llengües a la nostra escola cerca formar persones **plurilingües, competents comunicativament**, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la **construcció de la persona i del seu aprenentatge**. Aquest serà el marc descriptor del nostre projecte lingüístic.



**UN MARC QUE ES CONCRETA EN UNS OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ
AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.**



Desenvolupar **consciència** de la pròpia capacitat comunicativa.



Reconèixer altres realitats (competencials, lingüístiques, culturals...), ser capaços d'**interaccionar-hi amb respecte** per construir una ciutadania democràtica.



Adquirir unes bones **habilitats comunicatives**: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i adequades a diferents contextos.



Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més **llengües addicionals**: anglès i francès o alemany.



Desenvolupar autonomia com a **lector i escriptor actiu**.



Desenvolupar habilitats per a l'**anàlisi crítica de la informació**, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per **transformar la informació en coneixement**.



LA NOSTRA PROPOSTA

Tota la **comunitat educativa** és responsable del modelatge de la llengua, esdevenint tots referents.

El llenguatge és l'eina fonamental dels aprenentatges, com a tal la competència comunicativa és un **eix transversal** a tots els àmbits de coneixement. Es fa un aprenentatge funcional de la llengua fora dels àmbits pròpiament lingüístics.

Es prioritza la **dimensió de llengua oral**, introduint les llengües en les etapes primerenques des de la dimensió oral (comprensió i expressió), des d'una oralització diferenciada de les llengües (consciència fonològica) i posant l'accent en una **aprenentatge dialògic**, promovent metodologies conversacionals.

El disseny dels diferents escenaris d'aprenentatge es fomenta en seqüències on intervenen de forma interrelacionada totes les capacitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure, potenciant el desenvolupament de la **competència comunicativa**.

La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el **català**. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement.

La **competència plurilingüe** dels nostres alumnes ha de ser en quatre llengües: **català, castellà, anglès i francès o alemany**.

La primera llengua addicional¹ és, preceptivament, **l'anglès**, veritable *lingua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. Francès i alemany són les segones llengües addicionals de caràcter curricular. **El francès**, pel fet de pertànyer a la mateixa família romànica del català i el castellà, pel veïnatge geogràfic i per la seva tradició educativa. Les llengües de treball de la UE són l'anglès, el francès i **l'alemany**, i aquesta darrera és la que té més parlants com a primera llengua a Europa, a més de formar part de la mateixa família lingüística que l'anglès.

A la Llar i al MOPI (Educació Infantil) tant el català, el castellà com l'anglès són les llengües d'aprenentatge que es mantindran en les etapes educatives posteriors. És a 5è NEI (Educació Primària) quan s'incorpora el francès o l'alemany a elecció de l'alumne.

Cal destacar que des del nostre model potenciem l'exposició dels alumnes a les llengües addicionals amb la presència de referents nadius (auxiliars de conversa) a partir de la Llar en llengua anglesa i en francès a partir de 5è NEI.

1. Utilitzem el terme de llengua addicional en lloc de llengua estrangera, ja que ens situem en un context en què cadascuna de les llengües, des de les que s'introdueixen a l'escola fins a les que venen de casa, enriqueixen el procés d'adquisició i aprenentatge d'altres, projectant una mirada més inclusiva i integradora de les llengües.



LLAR	MOPI	PIN (1r - 4t)	NEI (5è - 2n ESO)
Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès Francès/Alemany
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Sessions d'Anglès 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Sessions d'Anglès 	<ul style="list-style-type: none"> • 3/4 Sessions d'Anglès (nivells) • 2h Sessions de Francès/ Alemany
<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliars de conversa en anglès 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliars de conversa en anglès 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliars de conversa en anglès 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliars de conversa en anglès i francès
<ul style="list-style-type: none"> • Tallers de contes • Biblioteca d'aula • Espais naturals en anglès 	<ul style="list-style-type: none"> • Racons i tallers en anglès • Kids Club • Lunch Time • Bosc màgic • Biblioteca d'aula • English Friday 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambients d'aprenentatge • Hands on • Drama • Chit-Chat • Caixa de recerca • Som lectors • Racons de llengua • Espai comunicatiu • Maleta viatgera de llibres i jocs 	<ul style="list-style-type: none"> • Projectes en 3 llengües • Biblioteca d'aula • Batxillerat dual (S'inicien algunes matèries) • Projecte internacional integrat en el currículum

TQE (3r i 4t ESO)	BATXILLERAT	FORMACIÓ PROFESSIONAL	EDUCACIÓ NO FORMAL -MENOF
Català Castellà Anglès Francès/Alemany	Català Castellà Anglès Francès/Alemany Llatí/Grec (Humanitats)	Català Castellà Anglès Francès	Anglès
<ul style="list-style-type: none"> • 3 h Sessions d'Anglès (nivells) • 2 h Sessions de Francès/ Alemany 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 h Sessions d'Anglès (nivells) • 3 h Sessions de Francès/Alemany • 3 h Llatí/Grec 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 h Sessions d'Anglès tècnic a tots els cicles • 2 h Sessions de Francès als cicles de l'àrea d'Hostaleria i turisme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Depèn del curs • 1 h Sessió d'Anglès a partir de MOPI 3 • 2 h Sessions d'Anglès de 1r a 6è de Primària • 2:45 h Sessions d'Anglès de 1r d'ESO a 2n de Batxillerat
<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliars de conversa en anglès i francès 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de conversa en anglès i francès 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de conversa en anglès i francès 	
<ul style="list-style-type: none"> • Projecte lingüístic • Constel·lacions literàries • Batxillerat dual (S'inicien algunes matèries) • Projecte internacional integrat en el currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Ligas de debate • Batxillerat dual 		<p>ALTRES ACTIVITATS NO FORMALS I PROGRAMES EN ANGLÈS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arts & Crafts / Drama / Tecnologia STEAM / Robòtica i Programació/ Disseny 3D i Realitat Virtual / Programa d'intercanvi virtual Spellian <p>CERTIFICACIONS OFICIALS Preparació i presentació als exàmens oficials de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FCE i CAE de Cambridge (nivells B2 i C1) • ISE II i ISE III de Trinity College (nivells B2 i C1)