

PROYECTO LINGÜÍSTICO



JESUITES Sarrià
Sant Ignasi



Del conocimiento de la lengua a la **competencia en lengua**.

De la enseñanza de lenguas al **tratamiento integrado de las lenguas**.

De lo correcto / incorrecto a lo **adecuado / inadecuado**.

De la suma de monolingüismos al **plurilingüismo**.

Del hablante nativo a la **heterogeneidad de competencias**.

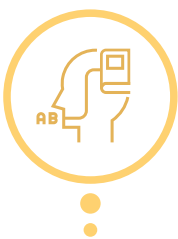
De las lenguas extranjeras al **tratamiento integrado de lengua y contenidos**.



El modelo de aprendizaje de las lenguas en nuestra escuela busca formar personas **plurilingües, competentes comunicativamente**, capaces de crear lenguaje y rigurosas en el uso de la lengua. Alumnos que desarrollen una competencia comunicativa única y que usen diferentes lenguas para la **construcción de la persona y de su aprendizaje**. Éste será el marco descriptor de nuestro proyecto lingüístico.



UN MARCO QUE SE CONCRETA EN UNOS OBJETIVOS GENERALES EN RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE Y EL USO DE LAS LENGUAS.



Desarrollar **consciencia** de la propia capacidad comunicativa.



Reconocer otras realidades (competenciales, lingüísticas, culturales ...), ser capaces de **interaccionar con respeto** para construir una ciudadanía democrática.



Adquirir unas buenas **habilidades comunicativas**: una expresión y comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora y adecuadas a diferentes contextos.



Comprender y expresarse de manera apropiada en una o más **lenguas adicionales**: inglés y francés o alemán.



Desarrollar la autonomía como **lector y escritor activo**.



Desarrollar habilidades para el **análisis crítico de la información**, en diferentes soportes, mediante instrumentos digitales y otros, para **transformar la información en conocimiento**.



NUESTRA PROPUESTA

Toda **la comunidad educativa** es responsable del modelado de la lengua, convirtiéndonos todos en referentes.

El lenguaje es la herramienta fundamental de los aprendizajes, como tal la competencia comunicativa es un **eje transversal** a todos los ámbitos de conocimiento. Se hace un aprendizaje funcional de la lengua fuera de los ámbitos propiamente lingüísticos.

Se prioriza la **dimensión de la lengua oral**, introduciendo las lenguas en las etapas tempranas desde la dimensión oral (comprensión y expresión), desde una oralización diferenciada de las lenguas (conciencia fonológica) y haciendo hincapié en un **aprendizaje dialógico**, promoviendo metodologías conversacionales.

El diseño de los diferentes escenarios de aprendizaje se fomenta en secuencias donde intervienen de forma interrelacionada todas las capacidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, potenciando el desarrollo de la **competencia comunicativa**.

La lengua vehicular y de referencia del aprendizaje en la escuela es el **catalán**. Es decir, la lengua catalana es la lengua referente para el aprendizaje de otras lenguas y para el resto de los ámbitos de conocimiento.

La **competencia plurilingüe** de nuestros alumnos debe ser en cuatro lenguas: **catalán, castellano, inglés y francés o alemán**.

La primera lengua adicional¹ es, preceptivamente, el **inglés**, verdadera *lingua franca*, de comunicación transnacional en la actual aldea global. Francés y alemán son las segundas lenguas adicionales de carácter curricular. El **francés**, por el hecho de pertenecer a la misma familia románica que el catalán y el castellano, por vecindad geográfica y por su tradición educativa. Las lenguas de trabajo de la UE son el inglés, el francés y el **alemán**, y esta última es la que tiene más hablantes como primera lengua en Europa, además de formar parte de la misma familia lingüística que el inglés.

En el Jardín de Infancia y en MOPI (Educación Infantil de P3 a P5) tanto el catalán, el castellano como el inglés son las lenguas de aprendizaje que se mantendrán en las etapas educativas posteriores. Es en 5º NEI (Educación Primaria) cuando se incorpora el francés o el alemán a elección del alumno.

Cabe destacar que desde nuestro modelo potenciamos la exposición de los alumnos a las lenguas adicionales con la presencia de referentes nativos (auxiliares de conversación) des de la guardería en lengua inglesa y en francés a partir de 5º NEI.

1. Utilizamos el término de lengua adicional en lugar de lengua extranjera, puesto que nos situamos en un contexto en el que cada una de las lenguas, des de las que se introducen en la escuela hasta las que vienen de casa, enriquecen el proceso de adquisición y aprendizaje de otras, proyectando una mirada más inclusiva e integradora de las lenguas.



JARDÍN DE INFANCIA	MOPI	PIN (1º - 4º)	NEI (5º - 2º ESO)
Catalán Castellano Inglés	Catalán Castellano Inglés	Catalán Castellano Inglés	Catalán Castellano Inglés Francés / Alemán
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Auxiliares de conversación en inglés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>2 Sesiones de Inglés</i> • <i>Auxiliares de conversación en inglés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>4 Sesiones de Inglés</i> • <i>Auxiliares de conversación en inglés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>3/4 Sesiones de Inglés (niveles)</i> • <i>2h Sesiones de Francés / Alemán</i> • <i>Auxiliares de conversación en inglés y francés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de cuentos • Biblioteca de aula • Espacios naturales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincones y talleres en inglés • <i>Kids Club</i> • <i>Lunch Time</i> • Bosque encantado • Biblioteca de aula • <i>English Friday</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes de aprendizaje • <i>Hands on</i> • <i>Drama</i> • <i>Chit-Chat</i> • Caja de investigación • Somos lectores • Rincones de lengua • Espacio comunicativo • Maleta viajera de libros y juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos en 3 lenguas • Biblioteca de aula • Bachillerato dual (<i>Se inician algunas materias</i>) • Proyecto internacional integrado en el currículum.

TQE (3º Y 4º ESO)	BACHILLERATO	FORMACIÓN PROFESIONAL	EDUCACIÓN NO FORMAL -MENOF
Catalán Castellano Inglés Francés / Alemán	Catalán Castellano Inglés Francés / Alemán Latín / Griego (Humanidades)	Catalán Castellano Inglés Francés	Inglés
<ul style="list-style-type: none"> • <i>3 h Sesiones de Inglés (niveles)</i> • <i>2 h Sesiones de Francés / Alemán</i> • <i>Auxiliares de conversación en inglés y francés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>3 h Sesiones de Inglés (niveles)</i> • <i>3 h Sesiones de Francés / Alemán</i> • <i>3 h Latín / Griego</i> • <i>Auxiliares de conversación en inglés y francés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>2 h Sesiones de Inglés técnico en todos los ciclos</i> • <i>2 h Sesiones de Francés en los ciclos del área de Hostelería y turismo.</i> • <i>Auxiliares de conversación en inglés y francés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Según el curso</i> • <i>1 h Sesión de Inglés a partir de MOPI 3</i> • <i>2 h Sesiones de Inglés de 1º a 6º de Primaria</i> • <i>2:45 h Sesiones de Inglés de 1º de ESO a 2º de Bachillerato</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto lingüístico • Constelaciones literarias • Bachillerato dual (<i>se inician algunas materias</i>) • Proyecto internacional integrado en el currículum. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ligas de debate</i> • Bachillerato dual 		<p>OTRAS ACTIVIDADES NO FORMALES Y PROGRAMAS EN INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arts & Crafts / Drama / Tecnología STEAM / Robótica y Programación / Diseño 3D y Realidad Virtual / Programa de intercambio virtual Spellian</i> <p>CERTIFICACIONES OFICIALES Preparación y presentación a los exámenes oficiales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FCE y CAE de Cambridge (niveles B2 y C1) • ISE II y ISE III de Trinity College (niveles B2 y C1)